



Appel à communication (AAC) Colloque international

**Penser les trajectoires scolaires et professionnelles des jeunes dans l'immigration :**

**L'éducation et la formation des jeunes migrants au XX<sup>ème</sup> et XXI<sup>ème</sup> siècle : l'analyse du système éducatif et du marché du travail**

**4-5 décembre 2025**

Auditorium 150, Centre de colloques, Campus Condorcet  
Place du Front populaire (métro : ligne 12 - Front populaire)

*Les langues des échanges sont le français et l'anglais*

La France a été une terre de travail et de scolarisation d'enfants migrants étrangers tout au long du XX<sup>e</sup> siècle, bien qu'elle ait longtemps tardé à se concevoir comme un pays d'immigration (Noiriel, 1988), associant cette question de l'enfance et la jeunesse migrantes à d'autres enjeux économiques et politiques. Depuis la III<sup>e</sup> République, tout en mettant en valeur la vocation universelle de son projet politique, la France a formellement développé des programmes scolaires identiques pour les nationaux et pour les jeunes migrants, comme l'a pointé Dominique Schnapper (1989). Dans les zones grises de l'histoire du droit du travail et des « cours du soir » usiniers, plusieurs modalités hiérarchisées de formation ont pu émerger, conduisant aujourd'hui à prendre au sérieux le *continuum* entre travail, apprentissage et formation au prisme des innovations juridiques et de l'émergence d'un mouvement international prônant l'édification d'une justice dédiée aux mineurs (Tersigni, 2024). Par ailleurs, même si à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle les garçons et les filles étaient séparés dans les écoles, cette institution favorisait toute sorte de sociabilité, malgré les difficultés à inscrire les enfants migrants dans les établissements où, à l'instar de la Plaine Saint-Denis, suite à une importante croissance démographique, le nombre de classes et d'espace dans les bâtiments n'était pas suffisant (Langrognet, 2023).

Les évolutions des termes qualifiant ces enfants et jeunes ont d'ailleurs évolué tout comme leur prise en charge institutionnelle (Tersigni, 2014 et 2022; Mendonça Dias, 2017 ; Armagnague, 2020 ; Tersigni, 2022). En France, les CASNAV (Centres académiques pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs) ont la charge de d'organiser la scolarisation de ces enfants et jeunes et de développer et diffuser des pratiques pédagogiques « adaptées », souvent attachées à la didactique du français en tant que langue seconde, elle aussi ayant connu des évolutions (Cuq, 1991 ; Verdelhan-Bourgade, 2002 ; Vigner, 2009) supposées contrer la persistance d'inégalités scolaires en défaveur des primo-migrants dans le système éducatif (Primon, Moguérou & Brinbaum, 2018). Mais comment cette institution, les professionnels éducatifs, les enfants et jeunes migrants et leurs représentants légaux font-ils face aux enjeux du contexte scolaire, social et économique notamment lorsque les élèves arrivent relativement tard dans le système éducatif ? Comment s'organisent vis-à-vis d'eux les dynamiques scolaires: bifurcations dans les classes ordinaires ou dans l'enseignement spécialisé, orientation professionnelle, apprentissage, insertion dans le marché du travail (incluant le maintien dans l'emploi) ?



Ce colloque a pour objectif de clôturer le projet de recherche ANR Ojemigr « l'orientation scolaire des jeunes migrants », soutenu par l'Institut Convergences Migrations (projet Emigroscol). Il vise à permettre d'organiser un événement scientifique international rassemblant les actuels travaux scientifiques en sciences humaines et sociales relatifs aux questions vives de jeunesse migrante dans leur rapport à l'entrée dans le système éducatif et dans leur insertion dans la formation professionnelle et le marché du travail. S'il existe des travaux historiques sur le travail des jeunes migrantes ou des études sociologiques sur les enfances migrantes à l'école, peu d'initiatives ont permis de rassembler des travaux pluridisciplinaires permettant de restituer les expériences de ces jeunes dans le système scolaire, de formation professionnelle et dans l'emploi de manière simultanée. Il s'agirait ainsi de documenter, sur différentes périodes, le « visage » social et historique de ces publics dans leur complexité et leur hétérogénéité (origine nationale, niveau de qualification, etc.). Pour le faire, ce colloque vise à approfondir la compréhension des conditions effectives de scolarisation des élèves migrants dont on sait qu'ils rencontrent des obstacles divers dans leurs trajectoires de formation notamment lorsqu'ils sont confrontés aux temporalités parfois contraintes du système éducatif ou de l'entrée dans le marché du travail (bifurcations scolaires, orientation impliquant des démarches particulières des responsables légaux, le respect du circuit administratif et la soumission à celui-ci, accompagnement des familles, rôle des acteurs institutionnels et associatifs, etc.). Il vise aussi à explorer les différents apprentissages et savoirs expérientiels développés diversement en fonction des contextes, des individus et des relations pédagogiques et professionnelles. Dans ce contexte, quels sont les apprentissages des élèves sur les plans sociaux, langagiers, scolaires et professionnels ? Enfin, ce colloque entend aussi comprendre les logiques des acteurs en présence à savoir les ressentis subjectifs des participations scolaires et des professionnalisations qui se construisent. Il vise donc à réunir des chercheurs en sciences de l'éducation, en sociologie, géographie, droit, sciences politiques, sciences du langage, anthropologie et économie mais aussi des didacticiens impliqués dans les recherches auprès des élèves primo-arrivants. Il vise à proposer une réflexion pluridisciplinaire des expériences d'élèves ou anciens élèves ainsi que des professionnels de l'éducation, de la formation et de l'insertion économique. Cette initiative encourage la participation de chercheurs mais aussi d'enseignants, de formateurs, d'élèves ou anciens élèves et d'acteurs associatifs ou artistiques. Organisé à partir de sessions de communications, de tables rondes, de conférences-débats et d'ateliers pédagogiques, ce colloque entend poser, *via* les sciences humaines et sociales notamment, la thématique de la jeunesse en migration dans toute son actualité sociale, scolaire, économique et politique.

Les communications proposées peuvent relever de plusieurs disciplines et échelles d'analyse. Elles peuvent porter sur des approches comparées et des regards internationaux, considérant les différences de contextes et d'ancrages institutionnels et politiques (Kouamé, 2014). Elles s'inscrivent dans les axes thématiques suivants :

- **Axe 1 : Les politiques migratoires, scolaires, de formation professionnelle et de régulation du système éducatif et du marché du travail : contextes, évolutions et effets**

En s'intéressant aux cadres institutionnels et réglementaires à la fois socio-politiques, juridiques et économiques organisant la scolarisation, la formation, le droit au séjour et au travail des jeunes migrants, il s'agira d'interroger les applications par les administrations de ces droits et réglementations dans différents contextes socio-politiques : politiques d'apprentissages, accords locaux entre les établissements scolaires et les entreprises, place du Conseil de Région en charge de la formation professionnelle, etc. Quels sont les effets

des contextes politiques sur les enfants/jeunes, sur leur vie à l'école et dans leur insertion sur le marché du travail ?

Une attention sera portée également aux mineurs non accompagnés qui se trouvent à un croisement, relevant à la fois du droit des étrangers et, au titre de l'enfance en danger, du dispositif français de protection de l'enfance qui n'est censé poser aucune condition de nationalité. Cette situation induit des préoccupations spécifiques (Baby-Collin & Persini, 2022 ; Bailleul & Senovilla Hernandez, 2016) sur les plans scolaire et d'accès à l'alternance notamment en termes d'accompagnement (Kobanda Ngbenza, 2016). Cet axe s'intéressera également à différents contextes nationaux, en analysant l'adaptation et la mise en application des principales sources juridiques internationales en matière de droit à l'éducation et à la formation.

Une autre attention sera portée aux politiques locales de démocratisation et d'accessibilité promue par les instances internationales et européennes visant l'inclusion des élèves dans le système éducatif ordinaire<sup>1</sup> et leurs traductions à différentes échelles (Ebersold, 2017 ; Armagnague, 2023). Quelles formes prend l'inclusion auprès de ces publics et comment se traduit-elle au niveau organisationnel et relationnel notamment au sein des équipes éducatives ? Comment se construit-elle spécifiquement dans les périodes de bifurcation ou de « carrefour » scolaire ? Comment achoppe-t-elle, sur quels obstacles et quels freins ?

- **Axe 2 : Les apprentissages et les relations scolaires et professionnels ; les pratiques pédagogiques et professionnelles des acteurs impliqués**

Pour les jeunes arrivant dans le système éducatif en fin d'enseignement secondaire 1 (collège unique en France), dans les filières professionnelles ou en alternance, l'enjeu est d'apprendre la langue officielle *mais aussi*, de s'inscrire plus largement dans des parcours scolaires et professionnels illustrant des compétences non-linguistiques. Cet apprentissage, pour les jeunes et les acteurs éducatifs intervenant auprès d'eux, doit se faire avec une échéance proche d'orientation scolaire et dans le cadre d'un projet migratoire parfois instable et ayant des effets sur les personnalités (Moro, 2002). Nous nous intéressons ici à l'observation des apprentissages sociaux, scolaires, professionnels et langagiers ainsi qu'à l'analyse de l'appropriation de ces connaissances et compétences du français en milieu scolaire par les apprenants plurilingues, que ce soit en formation professionnelle ou en classe, pour la discipline « français » ou les autres disciplines (Cuq, 1991 ; Cadet et. al., 2019 ; Mendonça Dias, 2021), notamment les mathématiques (Millon-Fauré, 2013) mais aussi pour les compétences transversales. Différentes questions relatives à la pratique professorale, à l'ingénierie ou aux tâtonnements didactiques et aux relations pédagogiques pourront également être envisagées (Barrère, 2002 et 2017): existe-t-il une spécificité de l'enseignement auprès de ces élèves (Schiff, 2012) ? Si oui, à quel(s) niveau(x) s'observe-t-elle (Azaoui, 2017) ? Quelles démarches pédagogiques et linguistiques permettent d'étayer les apprentissages et de faciliter la socialisation scolaire (Auger, 2010) ? Et au contraire, quelles démarches et pratiques impliquent de la différencier scolairement et pédagogiquement (Mendonça-Dias, Azaoui, Chnane-Davin, 2020 ; Armagnague, 2018)? Il s'agira également dans cet axe de s'intéresser à la multiplicité ou bien l'absence de professionnels, en fonction des contextes nationaux, qui gravitent autour de ces publics jeunes afin d'accompagner cette diversité d'apprentissages (sociaux, scolaires, professionnels et

<sup>1</sup> Conseil de l'Europe, 2017, Commissaire aux droits de l'homme, Fighting School Segregation in Europe Through Inclusive Education [en ligne], septembre, <<https://rm.coe.int/fighting-school-segregation-in-europe-through-inclusive-Éducation-a-posi/168073fb65>>, consulté en novembre 2019.

langagiers). En effet, ces trajectoires scolaires questionnent aussi les dynamiques partenariales dans l'école et en dehors de l'école (Morel & Pesle, 2020), la division du travail éducatif (Tardif & Lévasseur, 2010) les métiers en présence, ce que produisent les collaborations interprofessionnelles en termes de catégorisations et de dynamiques professionnelles (Pelhate, 2022), de confrontation de registres d'expertises et coordination entre acteurs de l'école et institutions partenaires (Pelhate, 2020). Que produit le croisement des regards professionnels sur la prise en charge de la difficulté d'un élève et l'orientation de sa trajectoire ? Comment les professionnels réceptionnent-ils les directives en termes d'orientation et quel accompagnement des jeunes est-il prévu ? Quelle place ces professionnels prennent-ils, quel rôle jouent-ils, en fonction de quel mandat (Hughes, 1996) ? Quel est l'impact sur l'orientation de la trajectoire scolaire ? Il s'agit notamment de repérer les alliances éducatives entre professionnels aux cultures variées, les potentielles mises en concurrence sur des territoires locaux et nationaux.

- **Axe 3 : Les vécus et expériences scolaires, sociales et professionnelles des jeunes, de leurs proches et représentants légaux**

Les enfants et jeunes migrants bâtissent une expérience socio-scolaire et professionnelle configurée notamment par leur ancrage spatial (Baby-Collin, Exbrayat & Russo, 2021 ; Audren, Baby-Collin & Valcin, 2018) et par leur situation migratoire (Armagnague & Boulin, 2023 ; Schiff, 2016). Ceci a des répercussions sur la formation des subjectivités, sur les relations entre pairs et de camaraderie (Armagnague & Tersigni, 2020), les rapports aux institutions (Payet, 2017 et 2016) mais ceci façonne aussi les corps, les représentations et la construction identitaire de ces élèves (Tersigni, 2014 et 2019 ; Azaoui, 2013 ; Schiff, Visier & Zoïa, 2004). Comment les jeunes fabriquent-ils un regard sur leur parcours et comment celui-ci est-il agencé ? Quels en sont les ressorts ? Dans le même temps, ces dimensions vont être décisives dans les ressources et obstacles que vont connaître les trajectoires scolaires. Comment les enfants et les jeunes composent-ils leur socialisation, leurs stratégies et leur subjectivité dans cette configuration scolaire ? La question du « vécu » de - et dans - l'immigration est une préoccupation ancienne pour le monde thérapeutique : interculturalité, ethnopsychiatrie (Belkacem, 2015, Keyhani & al., 2017). En contextes de dynamiques migratoires suscitées par des crises politiques parfois violentes, ces approches ré-émergent sous des formes revues et avec des registres lexicaux empruntés parfois aux approches critiques<sup>2</sup>. Quelle est la place des acteurs thérapeutiques dans la gestion institutionnelle de ces enfants et jeunes ? Quelles sont leurs analyses et leurs interventions ? Comment ces interventions opèrent-elles et quels en sont leurs différents effets ?

Cet axe souhaite également questionner la place des proches ou des parents ou représentants légaux dans ces trajectoires scolaires, l'impact qu'ils peuvent avoir sur les familles (Payet, 2017) et en retour, la place et le rôle des familles dans les processus d'orientation et de professionnalisation des jeunes. Parfois éloignés des attendus institutionnels, comment les parents parviennent-ils à se saisir de la dynamique d'orientation ? Quelle place leur est faite dans le processus et les discussions concernant le jeune ? Comment investissent-ils la scolarité, l'orientation puis quel rôle jouent-ils dans l'insertion professionnelle du jeune ?

---

<sup>2</sup> Par exemple les travaux en cours de M. Verhoeven soulignent combien la reconnaissance de la race et du racisme comme vecteurs à part entière d'inégalités irriguent désormais pleinement les rhétoriques des organisations tutélaires : ONG, organisations internationales et productions règlementaires nationales notamment. Cf sa conférence au congrès 2024 du RIED à Marseille : « Les perspectives critiques antiracistes, décoloniales et intersectionnelles : réception controversée d'une nouvelle 'problématisation' des inégalités scolaires au sein du champ éducatif belge francophone ».

- **Axe 4 : À la recherche de « proximi » : réflexions éthiques et méthodologiques**

La recherche auprès d'un public jeune, non locuteur de la langue majoritaire et parfois affaibli notamment par les démarches d'enquêtes administratives et sociales n'est pas aisée du point de vue de la recherche qualitative (Hopkins, 2008 ; Senovilla-Hernandez, 2021) ou par les difficultés langagières (Meur & Cadet, 2024).

Également, la recherche implique de s'appuyer sur des informateurs privilégiés (White, 1944), en tant que principaux organisateurs des scolarités et en tant que principaux dépositaires des informations opérationnelles. Dans le même temps, la sensibilité du sujet et l'instabilité sociale et économique de ces populations rendent les études statistiques également difficiles en l'absence de données pertinentes. Le programme ANR Ojemigr a éprouvé la combinaison d'approches ethnographiques et statistiques et ce colloque entend donner une large place aux initiatives méthodologiques malaisées, tâtonnantes ou réflexives : édifications de proximi pour des modélisations et selon quelles logiques, enjeux des méthodes mixtes, approches participatives, expérimentations notamment *via* les arts (Armagnague, Cossée & al., 2017). Quelle principale question se pose alors le chercheur inscrit dans ces terrains et sujets d'enquête (Payet, Giuliani & Laforgue, 2008) ? Quels ajustements et travail sur lui et sur l'objet doit-il réaliser ? Peut-on parler d'engagement du chercheur auprès des publics enquêtés (jeunes, professionnels) ? Comment le chercheur peut-il garder une posture critique tandis qu'il est impliqué dans la relation d'enquête (Pelhate & Rufin, 2016) qu'il déconstruit *ex post* aux fins de l'analyse ? Les explicitations de ces réflexions sont au cœur de cette partie du colloque. Les perspectives internationales, mêlant des contextes politiques et migratoires différents ou engageant, dans différents espaces la question de la liberté académique seront les bienvenues.

**Repères bibliographiques :**

- Armagnague, M., 2023 « Un État pas si fort ? La scolarisation des élèves primo- arrivants en France à hauteur d'académies », *Revue Française de Pédagogie*, 1, n°218, 61-77.
- Armagnague, M, Boulin, A., 2023. « Regards de jeunes sur leur orientation scolaire : une analyse de l'agentivité de fin de collège d'élèves primo-migrants en France », *Cahiers de la Recherche sur l'éducation et les savoirs*, HS 8, 47-67.
- Armagnague, M., Tersigni, S.(2020), « Vivre son enfance migrante à l'école française. Réflexions sur des hiérarchisations sociales enfantines ». *Revue des Sciences Sociales*, (64), 98-106.
- Armagnague, M. (2020). « « Besoins éducatifs particuliers » et inclusion scolaire des enfants et jeunes migrants : le grand tâtonnement ». In C. Mendonça-Dias, B. Azaoui et F. Chnane-Davin, Allophonie. Inclusion et langues des enfants migrants à l'école, Lambert Lucas.
- Armagnague, M.(2018), « Enfants et jeunes migrants à l'école de la République : une scolarité sous tension ». *Revue Européenne des migrations internationales – REMI*, 4 (34), 45-71
- Armagnague, M., Cossée, C., Cossée-Cruz, E., Hiéronimy, S., Lallouette, N.(2017), « Combiner sociologie et arts dans le recueil des données. Eléments vers une conceptualisation des méthodes artistiques dans les enquêtes qualitatives : l'exemple d'une recherche sur la scolarisation des enfants migrants », *Migration Société*, n°167, mars, 63-76
- Auger, N.(2010), *Élèves nouvellement arrivés en France*, Paris, Editions des archives contemporaines.
- Audren, G., Baby-Collin, V. et Valcin, M. (2018) . L'école, une ressource pour les populations migrantes. Regards croisés de l'institution et des parents d'élèves dans le centre-ville de Marseille. *Revue européenne des migrations internationales*, Vol. 34(4), 93-118.
- Azaoui, B. (2017). Faire face aux imprévus techniques. *Enseigner l'oral en ligne—une perspective multimodale*, 116-134.
- Azaoui, B. (2013). «C'est mieux mourir qu'oublier», ou de la complexité de l'identité plurilingue en construction chez trois EANA arméniens. *Plurilinguisme? 20 ans après*.
- Baby-Collin, V., & Persini, C. (2022). À Marseille, une scolarisation en demi-teinte?. *Plein droit*, 133(1), 28-31.
- Baby-Collin, V., Exbrayat, C. & Russo, L. (2021). Trajectoires scolaires et fabrique de l'orientation scolaire de lycéens migrants allophones. Le cas d'un lycée de Marseille. Jeunes et Mineurs en Mobilité — *Young people and Children on the Move*, 2021, Les espaces d'apprentissage et de formation des jeunes en migration, 6, 20-33.
- Barrère, A. (2017). *Au cœur des malaises enseignants*, Paris, Armand Colin.
- Barrère, A. (2002). Les enseignants au travail. Routines incertaines, Paris, L'Harmattan, coll. « Savoir et formation ».
- Belkacem, L. (2015) . Quand la clinique fait l'éthique ? Logiques performatives dans la médiation interculturelle pour familles migrantes. *Genèses*, n° 98(1), 47-68.
- Bailleul, C., & Hernández, D. S. (2016). *Dans l'intérêt supérieur de qui?* (Doctoral dissertation, Migrinter).



- Cadet L., Crinon, J., Ferone, G. (2019), Former au raisonnement orthographique. Conceptions d'enseignants du cycle 3. *Repères : Recherches en didactique du français langue maternelle*, 60, 153-171.
- Cuq, J.-P., 1991, *Le français langue seconde. Origines d'une notion et implications didactiques*, Paris, Hachette.
- Ébersold, S. (2017). L'École inclusive, face à l'impératif d'accessibilité. *Éducation et sociétés*, (2), 89-103.
- Hopkins, P. (2008). Ethical issues in research with unaccompanied asylum-seeking children. *Children's Geographies*, 6(1), 37-48.
- Keyhani, N., Laurens, S., Brahim, R., Collet, V., De Cock, L., Gauthier, J., Rinesi, E., Garcia Castro, A. (2017), *La production officielle des différences culturelles*, L'Harmattan.
- Kobanda Ngbenza, D. (2016). Enfants isolés étrangers: une vie et un parcours faits d'obstacles.
- Kouamé Koia Jean-Martial (2014), « La langue française : quel enseignement aujourd'hui ? » in *Revue de littérature et d'esthétique négro-africaine*, vol 1 N°14, Abidjan, Université Félix Houphouët Boigny, 25-34.
- Million Faure, K. (2013). Enseigner les compétences langagières indispensables à l'activité mathématique. *Repères IREM*, 90, 49-64.
- Mendonça Dias, C. (2021). La didactique du français langue seconde : entre idéologies éducatives, héritages didactiques et réalités d'apprentissage In *Les enfants migrants à l'école*, Editions Bord de l'eau, 151-165.
- Mendonça Dias, C. (2017). Le rythme d'apprentissage des élèves allophones arrivant: présentation d'un protocole de recherches. *Dialogues et cultures*.
- Mendonça Dias C., Azaoui B. et Chnane-Davin F., 2020, « Formation des enseignants pour l'inclusion des élèves allophones, d'hier à aujourd'hui : quelles perspectives ? » in Mendonça Dias Catherine, Azaoui Brahim et Chnane-Davin Fatima, dir., *Allophonie. Inclusion et langues des enfants migrants à l'école*, Paris, Lambert-Lucas.
- Meur, M., Cadet, L. (2024) Enquêter auprès de personnes détenues francophones et allophones faiblement lettrées : la question du consentement en recherche. *Le Français dans le monde. Recherches et applications*, Quelles relations entre recherches et interventions en didactique du FLE ?, 76, 159-169.
- Moro, M.(2002), *Enfants d'ici venus d'ailleurs: Naître et grandir en France*. La Découverte.
- Noiriel Gérard, *Le creuset français* (1988), Histoire de l'immigration XIXe-XXe siècles, Paris, Seuil.
- Payet, J.-P., (2017), *École et familles : une approche sociologique*, Bruxelles, De Boeck.
- Payet, J. P. (2016). *Ethnographie de l'école. Les coulisses des institutions scolaires et socio-éducatives*. Rennes (Presses universitaires de).
- Payet, J.-P., Giuliani, F. & Laforgue, D. (2008). *La voix des acteurs faibles: de l'indignité à la reconnaissance*. PU Rennes, 2008.
- Pelhate, J, Rufin, D. (2016). La double efficacité performative de l'ethnographie une recherche sur les relations école-familles dans J.-P. Payet (Ed.), *Ethnographie de l'école. Les coulisses des institutions scolaires et socio-éducatives* (pp. p. 183-202), Rennes (Presses universitaires de).
- Pelhate, J., Deshayes, F. & Payet, J.-P. (2020). « L'inquiétude pour Guillaume. Confrontation des registres d'expertises et difficultés de coordination entre acteurs de l'école et institutions partenaires ». In S. Morel (Eds), *L'épreuve de l'autre. Collaborations, cohabitations et disputes interprofessionnelles en éducation*. L'Harmattan, Collection Thélème, Academia.
- Pelhate, J. (2022) Le conseil des maîtres à l'école primaire genevoise. Registres interprétatifs de la difficulté de l'élève et processus de construction de normes. *Revue des politiques sociales et familiales (RPSF)*, n° 142/ 143, 65-81.
- Primon, J.-L., Moguerou, L., Brinbaum, Y. (2018) « Les enfants migrants à l'école française. Accueil, parcours, relégation et expériences scolaires d'après l'enquête Trajectoires et Origines ». *Revue Européenne des Migrations Internationales*, 34 (4), 13-43.
- Rigoni, I., & Crenn, C. (2020). *Les mineurs isolés étrangers originaires d'Afrique sub-saharienne en Gironde. Protection de l'enfance, accès à l'éducation et à l'alimentation* (Doctoral dissertation, Les Afriques dans le monde; Sciences po Bordeaux; Université Bordeaux Montaigne).
- Schiff, C., (2015), Beurs & Blédards. Les nouveaux arrivants face aux Français issus de l'immigration, Lormont, Le Bord de l'eau.
- Schiff, C., Zoïa, G., (2004), L'accueil à l'école des élèves primo-arrivants en France, Paris, La Documentation française.
- Schiff, C. (2012). 2-En marge du métier, dispositifs d'intégration et pratiques enseignantes face aux élèves primo-migrants en collège. In *Du point de vue de l'ethnicité* (pp. 111-124). Armand Colin.
- Schnapper D., 1989, « Un pays d'immigration qui s'ignore », *Le genre humain*, 19, 99-109.
- Senovilla-Hernández, D. (2021). Légitimité et enjeux méthodologiques lors du travail de recherche auprès des mineurs et jeunes migrants non accompagnés. *Hommes & migrations. Revue française de référence sur les dynamiques migratoires*, (1333), 21-29.
- Tersigni, S., 2019, « Refuser un déjeuner sur l'herbe le premier jour du ramadan : un micro-événement comme analyseur de la voix sans parole des élèves dits allophones », *Migrations Société*, « A l'école en situation migratoire », n°176, avril-juin, 111-127.
- Tersigni, S., 2022, « Régulations d'âge dans l'ombre des enfances migrantes », in V. Baby-Collin et F. Souiha (Dir.), *Enfances et jeunesses en migration*, Paris, Editions Le Cavalier Bleu, coll. « Mimed », 179-197.
- Tersigni, S., 2024, « Quand le silence brûle encore. Les enfants verriers du Mezzogiorno au début de la III<sup>e</sup> République », *Sigila*, 54, 75-84.
- Tersigni, S., 2014, « Grandir au prisme de l'ethnisation en France et en Italie. Les groupes d'âge des 9-13 ans », *Revue des sciences sociales, dossier « Préadolescentes* », 92-101.
- Verdelhan-Bourgade, M. (2002). Le manuel comme discours de scolarisation. *Revue de didactologie des langues-cultures*, (1), 37-52.
- Vigner, G. (2009). *Le français langue seconde*. Hachette éducation.



## MODALITÉS DE SOUMISSION

Les propositions de communication devront répondre aux normes suivantes :

- Nom, prénom du ou des auteurs
- Institution(s) de rattachement
- Adresse(s) de messagerie
- Titre de la communication proposée
- Axe dans lequel elle s'inscrit
- Mots-clés (3 maximum)
- Résumé de la proposition de 2 500 signes (espaces compris), qui mentionnera la problématique, les données et méthode sur lesquelles se fondent l'analyse, les approches disciplinaires mobilisées et les résultats.
- Une bibliographie de 5 références au maximum.

**Langues :** français ou anglais

Les propositions seront envoyées au format PDF à l'adresse suivante : [colloqueojemigr@gmail.com](mailto:colloqueojemigr@gmail.com)

## CALENDRIER

- **Date limite d'envoi des propositions : 07 mars 2025**
- **Évaluation par le comité scientifique puis retour aux auteur.e.s : avril 2025**
- **Date limite de rendu de la version écrite de la communication : 20 novembre 2025**  
*Le texte de votre communication sera transmis aux présidents de séance en amont*

**LANGUES DE COMMUNICATION :** français / anglais

**SITE INTERNET DU COLLOQUE :** <https://www.unige.ch/fapse/edumij/recherche/lorientation-scolaire-des-jeunes-migrants/colloque-ojemigr>

**CONTACT :** [colloqueojemigr@gmail.com](mailto:colloqueojemigr@gmail.com)



## COMITÉ SCIENTIFIQUE

**Armagnague Maïtena**, responsable scientifique du projet Ojemigr, Professeure Université de Genève, FPSE-EduMiJ, Fellow de l'IC Migration, Insei-Grhapes, Migrinter et Centre Emile Durkheim

**Auger Nathalie**, Professeure en Sciences du langage à l'Université de Montpellier, LHUMAIN

**Audren Gwenaëlle**, Maîtresse de Conférences en géographie, TELEMME, Aix Marseille Université

**Avery Helen**, Chercheure, Lund University, Centre for Middle Eastern Studies (Suède)

**Azaoui Brahim**, Maître de Conférences HDR en sciences du langage, Lirdef, Université de Montpellier

**Baby-Collin Virginie**, Professeure en géographie, TELEMME, Aix Marseille Université.

**Bauer Stéphanie**, Professeure, Hep Vaud

**Belkacem Lila**, Maîtresse de Conférences en sociologie, ESPÉ de Créteil, LIRTES, Fellow de l'IC Migration

**Boulin Audrey**, Maîtresse de Conférences en sciences de l'éducation, EMA, Cergy Paris Université

**Brinbaum Yaël**, Maîtresse de Conférences en sociologie, LISE, CNAM

**Cadet Lucile**, Professeure en Didactique du français, EMA, Cergy Paris Université

**Chnane-Davin Fatima** Professeure en didactique des langues, ADEF, Aix-Marseille Université

**Charrette Josée**, Professeure à l'Uqam

**Chauvel Séverine**, Maîtresse de Conférences en sociologie, LIRTES, Université Paris Est Créteil (UPEC)

**Clavé-Mercier Alexandra**, Maîtresse de Conférences anthropologie, Université Catholique d'Angers

**Cossée Claire**, Maîtresse de Conférences en sociologie, LIRTES, Université Paris Est Créteil (UPEC)

**Crenn Chantal**, Professeure en anthropologie, SENS, Université de Montpellier

**Frouillou Leïla**, Maîtresse de Conférences sociologie, Cresppa, Université Paris Nanterre

**Goï Cécile**, Professeure sciences de l'éducation, EES, Université de Tours

**Jacobs Marie**, Professeure, Hep Vaud

**Kouamé Jean-Martial**, Professeur en Sciences du Langage, L3DL-CI, Université Félix Houphouët-Boigny en Côte d'Ivoire

**Laborier Pascale**, Professeure en Sciences politiques, Institut des Sciences sociales du Politique (ISP), Université Paris Nanterre, Fellow de l'IC Migration

**Lièvre Marion**, Chercheure en anthropologie, SENS, Université Paul-Valéry Montpellier 3

**Mendonça Dias Catherine**, Maîtresse de Conférences HDR sciences du langage, Université Sorbonne Nouvelle Paris 3, DILTEC, Fellow de l'IC Migration

**Millon-Fauré Karine**, Professeure en Sciences de l'éducation, ADEF, Université Aix-Marseille

**Mottet Geneviève**, chargée d'enseignement à l'Université de Genève, FPSE, EduMiJ

**Ogay Tania**, Professeure à l'Université de Fribourg





**Oller Anne-Claudine**, Maîtresse de Conférences sciences de l'éducation, LIRTES, Université Paris Est Créteil (UPEC)

**Pelhate Julie**, Maîtresse de Conférences sociologie, Grhapes, Insei, associée à EMA et au Lisis

**Persini Céline**, Doctorante et assistante de recherche à l'Université de Genève, FPSE, EduMiJ

**Pin Clément**, Maître de Conférences en sociologie, Grhapes, Insei, affilié au LIEPP, associé à EMA

**Potvin Maryse**, Professeure à l'Uqam

**Primon Jean-Luc**, Maître de Conférences sociologie, URMIS, Université de Nice, Fellow de l'IC Migration

**Schiff Claire**, Maîtresse de Conférences sociologie, Centre Emile Durkheim, Université de Bordeaux, Fellow de l'IC Migration

**Shirazi Roozbeh**, Professeur à l'Université du Minnesota

**Senovilla Hernandez Daniel**, Ingénieur de recherche Migrinter, Université de Poitiers, coordinateur de l'Observatoire de la Migration de Mineurs

**Sonomaya Daisuke**, Professeur à l'Université d'Osaka

**Tersigni Simona**, Maîtresse de Conférences en sociologie, Sophiapol, Université Paris Nanterre, Fellow de l'IC Migration

**Tucci Ingrid**, Chargée de recherche au CNRS-LEST

**Véniat Céline**, Maîtresse de Conférences en sociologie, CREF, Université Paris Nanterre

**Marie Verhoeven**, Professeure à l'Université Catholique de Louvain

**Zarb Alicia**, doctorante, Université de Genève, EduMiJ, Grhapes, Insei

**Van Zanten Agnès**, Directrice de recherche CNRS Science Po, LIEPP

**Zoïa Geneviève**, Professeure en anthropologie, Univ. Montpellier 2, CEPEL, membre associée LIRDEF

## COMITÉ D'ORGANISATION

**Armagnague Maïtena**, responsable scientifique du projet ANR OJEMIGR, Professeure Université de Genève, FPSE-EduMiJ, Fellow de l'IC Migration, Grhapes-Insei, Migrinter et Centre Emile Durkheim

**Bayle Gabrielle**, Chargée de projet, Insei

**Bednarek Dorothee, Bednarek Dorothee**, doctorante et assistante de recherche à l'Université de Genève, FPSE, EduMiJ

**Boulin Audrey**, Maîtresse de Conférences en sciences de l'éducation, EMA, Cergy Paris Université

**Gomez-Echeverri Lucyna**, Responsable du Service Partenariats et Relations internationales, Insei

**Garnier Juliette**, chargée d'enseignement à l'Université de Genève, IUFE, EduMiJ

**Mendonça Dias Catherine**, Maîtresse de Conférences HDR sciences du langage, Université Sorbonne Nouvelle Paris 3, DILTEC, Fellow de l'IC Migration

**Magon Sorenza**, Assistante de recherche, Grhapes-Insei

**anr**<sup>®</sup>  
agence nationale  
de la recherche

**POJEMIGR**

**iNSEI**  
Grhapes

Institut Convergences  
**Migrations**

**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**  
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**EduMiJ**  
Education  
Minorités  
et Justice  
sociale

**Université  
Paris Nanterre**

**Sorbonne  
Nouvelle**  
DILTEC - EA 2288  
Didactique des langues,  
des textes et des cultures

**EMA**  
école, mutations,  
apprentissage

**TELEMME**  
Terrains,  
Espaces,  
Langues, Mobilités,  
Migrations  
Lyon 7300

**URMIS**  
Unité de recherches  
Migrations et société

**ADEF**  
Apprentissage | Didactique | Évaluation | Formation

**Ampiric**  
amU  
Aix  
Marseille  
Université

**Mottet Geneviève**, chargée d'enseignement à l'Université de Genève, FPSE, EduMiJ.

**Pelhate Julie**, Maîtresse de Conférences en sociologie, Insei, Grhapes, associée à EMA et au Lisis.

**Persini Céline**, doctorante et assistante de recherche à l'Université de Genève, FPSE, EduMiJ.

**Russo Luna**, Doctorante en géographie, TELEMME, Ampiric, Aix Marseille Université

**Tersigni Simona**, Maîtresse de Conférences en sociologie, Sophiapol, Université Paris Nanterre, Fellow de l'IC Migration.

**Véniat Céline**, Maîtresse de Conférences en sociologie, CREF, Paris Nanterre Université

**Zarb Alicia**, Doctorante, Université de Genève, EduMiJ, Grhapes-Insei.